

Relatoría de evento



Foro: Retos de la Educación Especial hoy

Evelin Ávila¹

eavila@una.edu.ve

Universidad Nacional Abierta
Venezuela

Zulay Fuentes²

zfuentes@una.edu.ve

Universidad Nacional Abierta
Venezuela

Recibido: Febrero, 2019

Aceptado: Mayo, 2019

El equipo que compone la carrera de Educación Mención Dificultades de Aprendizaje de la universidad Nacional Abierta (UNA) de Venezuela, en el marco de la celebración de los 41 años de la universidad, organizó la Semana de Educación Especial 2018, semana en la cual se desarrolló un extraordinario y valioso Foro, titulado: *Retos de la Educación Especial hoy*, con la finalidad de conocer la proyección de la Educación Especial en nuestros días. En este sentido, se buscaba ubicar en prospectiva; hacía donde nos debemos proyectar en

¹ Doctora en Ciencias de la Educación (2016) Universidad Latinoamericana y del Caribe. Especialista en Educación para la Integración de Personas con Discapacidades (2009), Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Profesora en la Especialidad de Educación Especial en Dificultades de Aprendizaje (2005) UPEL. Docente Especialista en Dificultades de Aprendizaje en la UENB Luis Razetti. Especialista en Contenido de la Carrera de Educación, Mención Dificultades de Aprendizaje en la Universidad Nacional Abierta (UNA).

² Magister en Psicología. USB (1991). Licenciatura en Educación Especial. UPEL (1985). Maestra Especialista en Educación Especial en Retardo Mental. IUPC (1981). Docente Especialista. IEE "Modelo del Sur" (1982 – 1999). Subdirectora en Educación Especial. TEL "Mercedes Elena Rivera" (1999 – 2006). Profesora de Prácticas Profesionales en la Especialidad de Retardo Mental. IUPC (1987 – 1989). Profesora del Programa de Mejoramiento Profesional del Magisterio, en Dificultades del Aprendizaje (1994 - 1995). Profesor Asesor de la Carrera Educación, Mención Dificultades de Aprendizaje. UNA (1997 – 2017). Coordinadora de la Mención Dificultades de Aprendizaje. UNA.

Educación Especial para dar respuestas acertadas en la formación de nuestros egresados y en consecuencia estos puedan contribuir con acciones efectivas a las diferentes problemáticas que presentan los niños y jóvenes con Necesidades Educativas Especiales en el país. En función de lo anterior, el foro se llevó a cabo el martes 27 de noviembre de 2018 en Caracas, en las instalaciones de la UNA, Nivel Central, Salón Laura Boyer. Para el desarrollo de la actividad se invitaron tres (3) ponentes especialistas en la temática: la Lic. Yeny Loizaga, la Lic. Angela Couret y la Dra. Rebeca Estéfano; quienes desde su formación, experiencia y perspectiva expusieron en relación a los retos que en la actualidad se plantean en Educación Especial. A la actividad asistieron: Docentes Especialistas de diferentes instituciones del área metropolitana de Caracas, estudiantes y egresados de la Mención Dificultades de Aprendizaje y personal de la comunidad UNA en general.

La actividad se inició con la presentación de un video producido por el Centro Audiovisual de la UNA (2018), titulado: *15 años de la semana de Educación Especial*, que refleja el arduo trabajo desarrollado durante quince años de celebración ininterrumpida de la semana de Educación Especial en la universidad, años en los cuales se ha sensibilizado y formado a la población, a través de un trabajo sistemático que involucra diversidad de temas de gran interés para el área, que varían de acuerdo a la realidad de cada momento, se revela que algunas tendencias fueron: el tema de la integración, aspectos legales, campo de las Dificultades de Aprendizaje, atención de los estudiantes con discapacidad en la Educación Superior, formación del docente y la carrera de Educación Especial.

Ahora bien, posterior a la proyección del video como actividad introductoria al foro, se procedió a la presentación de las tres (3) ponencias tituladas: (a) Prevenir, estimular y potenciar... verbos posibles, (b) Educación y Discapacidad. Apuntes de una observadora de larga data y (c) De la Educación Especial a la Educación Inclusiva. ¿Un encuentro posible y necesario?. A continuación se describe lo expuesto en cada una de ellas.

Prevenir, estimular y potenciar... verbos posibles.

La Lic. Yeny Loizaga, inicia el foro con su excelente ponencia titulada: Prevenir, estimular y potenciar... verbos posibles; Loizaga es Especialista en Educación para la Integración de Personas con Discapacidad, Profesora Especialista en el área de Retardo Mental, tiene Capacitación Integral en Neurodesarrollo acreditada por la Federación Venezolana de Fisioterapeutas, en la actualidad es Directora del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) N° 4, Servicio de Apoyo de la Modalidad de Educación Especial, adscrita al Ministerio del Poder Popular para la Educación, que brinda atención educativa especializada, gratuita, a niños y niñas desde cero meses a seis años de edad en condición de riesgo biopsicosocial y/o con alteraciones en su desarrollo, compromiso cognitivo, trastornos sensoriales, motores, autismo y trastornos genéticos.

La ponente, inicia su disertación reflexionando sobre la importancia de *prevenir*, planteándose la siguiente interrogante ¿Qué hago desde mi qué hacer diario para prevenir?, en tal sentido, resalta la relevancia que se otorga en el CDI, al bordaje integral e interdisciplinario con la participación de diversos especialistas:

fisioterapeuta, psicólogo, médico, terapeuta ocupacional, terapeuta del lenguaje y docente especialista, en la atención de los niños en las edades más vulnerables de cero (0) a seis (6) años, revisando las señales de alerta y todos los hitos del desarrollo que no ha alcanzado o que ha permanecido en el tiempo con la finalidad de dar respuesta a las necesidades reales del niño, a sus Necesidades Educativas Especiales (NEE).

De igual manera, la Lic. destacó la importancia de accionar, desde lo más pequeño, desde lo más anatómico, haciendo referencia a las grandes posibilidades que se tienen, cuando se toma en cuenta el desarrollo en edades tempranas, pues son edades en las que el ser humano está en su máxima plasticidad cerebral.

En función de lo expuesto, puntualizó cuatro (4) retos de la Educación Especial hoy, visualizando las acciones desde los CDI: (a) La corresponsabilidad, recalcando que la familia tiene que ser participe en la atención del niño y que la comunicación con esta debe ser clara y acertiva para propiciar su participación activa en beneficio de la población. (b) Estrategias potenciadoras, reiterando la necesidad de que las estrategias no se enfoquen únicamente en los niños, pues también deben estar dirigidas a los padres, madres y representantes, es decir, a la familia. (c) El juego, enfatizando en la utilidad del juego funcional, constructivo y las representaciones regladas en edades tempranas, como una forma de hacer un puente en el niño, entre su vivencia en el centro de Desarrollo Infantil y su vida escolar futura. (d) Atención en pequeños grupos e individualizada como experiencia de vida escolar.

En síntesis, la ponente hace énfasis en la importancia de prevenir y atender en las primeras edades, debido a las grandes posibilidades de desarrollo que tiene el ser humano en la primera infancia, destaca como principales retos de la Educación Especial el trabajo que debe hacerse desde los CDI a través de la prevención y atención integral temprana, con la práctica de la corresponsabilidad, involucrando activamente a la familia y accionando con estrategias potenciadoras que permitan la atención grupal e individualizada del niño.

Educación y Discapacidad. Apuntes de una observadora de larga data.

La Lic. Angela Martínez de Couret, disertó con su extraordinaria ponencia titulada: Educación y Discapacidad. Apuntes de una observadora de larga data. La ponente es madre de un joven con discapacidad intelectual producto de una lesión cerebral, es Licenciada en Idiomas Modernos egresada de la Universidad de Florida, EE.UU. Tiene Cursos de Postgrado en la Universidad de La Sorbonne, Paris. Fundadora de “*Paso a Paso*”, organización de acción social en el ámbito de la discapacidad. Editora de los canales impresos y electrónicos de la Fundación: boletines, páginas web y redes sociales. Entre algunos de sus logros en el área de la discapacidad se pueden mencionar: Conformación de una red de apoyo para padres y profesionales venezolanos, con proyección internacional a través de Internet. Levantamiento de un Directorio comprehensivo de Bienes y Servicios, con cobertura nacional, en el área de la Discapacidad. Creación de un sistema de orientación y difusión de informaciones, por medios telefónico, impreso y electrónico. Creación e implementación de un programa de sensibilización

denominado “Respetando las Diferencias”. Creación de un programa de integración social denominado “Jugando Juntos”, desde 1993. Creación del Concurso Fotográfico Internacional sobre Discapacidad ¡Aquí estamos!, evento anual, desde 2006. Promotora del programa Best Buddies Venezuela, desde septiembre de 2010. Y Conferencista en eventos nacionales e internacionales.

La Lic. resalta que aunque no es experta en el área de la educación ha podido observar todo el proceso que sucede en el ciclo vital de una persona con discapacidad, pues es madre de un Joven (32 años) con NEE, lo cual le ha permitido observar de manera minuciosa la Educación Especial desde hace más de veinte (20) años.

Couret señala como principal reto para la Educación Especial el hecho de trabajar por una respuesta rápida a la familia de las personas con NEE, desde el inicio, ofrecerle información precisa sobre el diagnóstico, pues la mayoría de los padres, madres y representantes maneja escasa información. En tal sentido, expone la necesidad de mantener un directorio actualizado de los planteles, centros y servicios, que esté al alcance de todos.

Por otra parte, la ponente subrayó como un reto, la importancia de saber atender a la persona con NEE en todo su ciclo vital, destacó que existen pocas opciones para los adultos con Discapacidad, al respecto expresó que tiene conformado desde hace seis (6) años, en el Banco del Libro de Caracas, un grupo de estudios de personas adultas con discapacidad.

De igual manera, Couret destacó que en Educación Especial, existen variables asociadas a problemas como la inasistencia, ausentismo, deserción y

culminación de estudios de las personas con NEE, variables que han emergido en numerosos estudios y dar respuestas a los mismos se convierten en un verdadero reto.

La ponente expresa que los retos son muchos y se deben asumir con optimismo, esperanzando a la familia de las personas con NEE y/o discapacidad, expone que durante más de veinte (20) años como observadora, se han obtenido pocos avances; sin embargo, enfatizó en que el reto es precisamente ese, porque la Educación Inclusiva es un constante avance, llegar a ella es el desafío, hoy y siempre, en Venezuela y el mundo.

Para finalizar, Couret acentuó en la importancia del acompañamiento orientador y efectivo de las personas con NEE a lo largo de su vida, señalando como un gran reto; el acompañamiento a la familia durante el ciclo vital, brindando información precisa y completa en relación a la problemática y necesidades de su hijo.

De la Educación Especial a la Educación Inclusiva. ¿Un encuentro posible y necesario?

La tercera y última ponencia estuvo a cargo de la Dra. Rebeca Estéfano, quien es profesora en Educación Especial, Mención Dificultades de Aprendizaje, Magíster en Estrategias de Aprendizaje, Doctora en Innovación Curricular y Práctica Socioeducativa. Actualmente es miembro del personal académico de la UNA, cumple funciones como Coordinadora de Diseño Curricular e Instruccional; es Editora de la Revista Educ@ción en Contexto, ha sido ponente y conferencista en

eventos nacionales e internacionales; sus áreas de investigación y de interés son: educación a distancia, enfoque estratégico, campo de las dificultades de aprendizaje y atención a las personas con discapacidad.

La Dra. Estéfano de forma magistral hizo un análisis de la Educación Especial, enfocando su reflexión en procesos elementales como la integración y la inclusión. En este sentido, hizo alusión a que, en un primer momento la Educación Especial apuntaba al cuerpo patológico, destacando el déficit y la enfermedad; situación que según la ponente ha cambiado, gracias al liderazgo de padres y educadores, quienes han insistido en mostrar las capacidades de las personas con NEE, perfilando hacia la Educación Inclusiva, que busca desde una perspectiva legal, replantear los espacios hacia la garantía de derechos de las personas con discapacidad.

La Dra. Estéfano destaca la importancia de los cambios que se están generando, para dar paso de la integración, hacia una educación más inclusiva, la ponente realizó un análisis reflexivo de informes y documentos nacionales e internacionales de Educación Especial, expresa que en los mismos se observa la presencia de un discurso inclusivo, algunos permeados por ideas asistencialistas e integradoras. De igual forma, hizo mención a que algunos estudios han evidenciado la manifestación de docentes interesados en mejorar sus prácticas inclusivas, al no poseer las herramientas pedagógicas necesarias para desarrollar procesos inclusivos.

De esta manera, la ponente enfatiza en la necesidad de generar cambios hacia una Educación Inclusiva, motivo por el cual, expresa que todos debemos estar

trabajando en el ¿cómo?. Al respecto, expone que diversas universidades venezolanas, formadoras de docentes, están trabajando en sus diseños curriculares, considerando en ellos las prácticas inclusivas; tal es el caso de la UNA que está trabajando en la transformación de la formación del docente de Educación Especial, con un enfoque inclusivo, que eduque en y para la diversidad, es decir, con conocimientos para desarrollar prácticas inclusivas.

Para finalizar, la Dra. Estéfano expuso cinco (5) retos de la Educación Especial hoy: (a) formación de docentes especialistas bajo un enfoque inclusivo para responder a la diversidad, (b) pasar de las adaptaciones curriculares a pensar en un currículo para la diversidad, (c) ofrecer las mismas oportunidades de formación y desarrollo a todos los alumnos a partir de los principios de equidad e igualdad, (d) pasar de una concepción de “integración” a una de inclusión, entendiendo que toda la sociedad crece con las diferencias, viendo la diferencia como riqueza y no como limitación y (e) tener una visión de largo plazo y que abarque todo el ciclo de la vida.

Conclusiones

El Foro: Retos de la Educación Especial hoy, ha dejado en evidencia que la Educación Especial en Venezuela enfrenta grandes desafíos que requieren de múltiples elementos para su alcance, pues los foristas a través de sus reflexiones dejan ver que la proyección de la misma es incrementar la calidad en la atención de las personas con NEE y/o discapacidad, para garantizar el pleno ejercicio de sus

derechos y para ello se requiere de corresponsabilidad, formación y compromiso social.

En definitiva, la actividad académica permitió reflexionar sobre la necesidad de:

- a) Continuar en el proceso de análisis reflexivo en torno a los retos que se imponen en la actualidad en materia de la atención de las personas con NEE y/o discapacidad, desde un paradigma inclusivo.
- b) Promover espacios de intercambio con otros especialistas relacionados al campo, dada la importancia de la interdisciplinariedad, tomando en cuenta la verdadera complejidad e implicaciones de otras disciplinas en la Educación Especial.
- c) Generar acciones desde la UNA, que propicien el establecimiento de firmes puentes para pasar de la integración a la inclusión, que permitan avanzar en materia de prevención, atención y prosecución educativa de las personas con NEE y/o discapacidad.
- d) Propiciar la formación adecuada, constante y pertinente de los docentes, que les permita identificar el proceso de inclusión como un reto y de esa manera, puedan desarrollar acciones efectivas que les admita abordar la diversidad en el aula, incorporando la familia y la comunidad.
- e) Accionar desde la corresponsabilidad para abordar oportunamente la necesaria atención integral de las personas con discapacidad, considerando todo su ciclo vital; corresponsabilidad que involucra también al Estado, que con las *Políticas Públicas juega un rol*

transcendental al diseñar, proponer, gestionar y desarrollar proyectos y actividades con la finalidad de satisfacer las necesidades de las instituciones educativas que le impiden atender la diversidad.

- f) Afrontar los retos señalados por los ponentes, a través de un trabajo sistemático de investigación permanente, que respete la diversidad, en la cual Estado, la comunidad y las instituciones de educación universitaria tienen importante participación.

Referencias

Universidad Nacional Abierta (2018). Centro Audiovisual. Video: *15 años de la semana de Educación Especial*. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=WCJhTZvXuCw&feature=share&fbclid=IwAR1imSupGE0BHdJt29CNs-b0J-0XWFSrp43rK_JTAx4CKcl0uwSohRcPN0c